




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

«Принято» Руководитель РМО учителей естественного цикла  Н.П. Чеботарёва Протокол № 1 от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Центр образования Опочецкого района»  Н.А. Козлова « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Центр Образования Опочецкого района»  С. Ю. Дмитриева « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г. М.П.
---	---	--



Рабочая программа
среднее общее образование
(уровень общего образования)
по элективному курсу
«Актуальные вопросы общей биологии»
(наименование учебного предмета, курса)

11 класс
(класс/параллель)

Рабочую программу составила:
Чеботарёва Надежда Павловна,
ФИО (полностью)
учитель биологии и химии,
(должность)
высшая
(квалификационная категория)

2021 г.

Введение.

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы общей биологии», для учащихся 11 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

В учебном плане на изучение элективного курса «Актуальные вопросы общей биологии» отводится 34 часов (по 1 часа в неделю), 34 недели.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД :

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, в диалоге с учителем, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления. Учащийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД :

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.
- уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- обобщать и применять знания о многообразии организмов.
- сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- работать с текстом или рисунком.
- обобщать и применять знания в новой ситуации.
- решать задачи по эволюции базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- ориентироваться в процессах биогенной миграции атомов и веществ базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- решать задачи экологической биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации

II. Содержание учебного курса

Тема 1. «Общие сведения о животном и растительном мире»

Подцарство Простейшие. Подцарство Многоклеточные животные. Характеристика различных типов животных. Примеры и характеристика классов. Отделы растений. Характеристика низших и высших растений. Развитие растительного мира. Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.

Семинар « Многообразие бактерий и вирусов. Современные меры защиты и профилактики», **Семинар** «Симбиотические организмы»

Тема 2. «Человек и его здоровье»

Опорно – двигательная система. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа. Нервная система. Гуморальная система. Размножение и развитие организма.

Тема 3. « Эволюционное учение и развитие органического мира»

Основные этапы развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Основные положения теории Ч.Дарвина. Критерии вида. Популяция – единица вида и эволюции. Искусственный и разновидности естественного отбора. Адаптации и их относительный характер. Видообразование и микроэволюция. Способы видообразования. Главные направления эволюции. Доказательства эволюции органического мира. Эмбриология. Доказательства эволюции органического мира. Сравнительная анатомия. Биогеография. **Семинар** « Доказательства эволюции»

Тема 4. Основы учения о биосфере

Биосфера. Живое вещество и его функции. круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера.

Семинар « Антропогенное влияние на биосферу планеты Земля»

Конференция « Ноосфера – сфера разума»

Тема 6. Основы экологии

Задачи экологии. Экологические факторы: абиотические и биотические. Популяция. Вид. Биogeоценоз. Цепи питания. Сукцессия. Агроценозы.

Семинар « Популяция – единица эволюции»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	«Общие сведения о животном и растительном мире»	8 ч.
1	Подцарство Простейшие. Подцарство Многоклеточные животные.	1
2	Характеристика различных типов животных.	1
3	Примеры и характеристика классов.	1
4	Отделы растений. Характеристика низших и высших растений.	1
5	Развитие растительного мира.	1
6	Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.	1
7	Семинар « Многообразие бактерий и вирусов. Современные меры защиты и профилактики»	1
8	Семинар «Симбиотические организмы»	1
	«Человек и его здоровье»	10 ч.
9	Опорно – двигательная система.	1
10	Опорно – двигательная система.	1
11	Пищеварение.	1
12	Обмен веществ и энергии	1
13	Выделение.	1
14	Кожа.	1
15	Нервная система.	1
16	Нервная система.	1
17	Гуморальная система.	1

18	Размножение и развитие организма	1
	Тема 3. « Эволюционное учение и развитие органического мира»	10 ч.
19	Основные этапы развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.	1
20	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1
21	Основные положения теории Ч.Дарвина.	1
22	Критерии вида.	1
23	Популяция – единица вида и эволюции.	1
24	Искусственный и разновидности естественного отбора.	1
25	Адаптации и их относительный характер.	
26	Видообразование и микроэволюция. Способы видообразования. Главные направления эволюции.	1
27	Доказательства эволюции органического мира. Эмбриология. Сравнительная анатомия. Биогеография.	1
28	Семинар « Доказательства эволюции»	1
	Тема 4. Основы учения о биосфере.	4ч.
29	Биосфера. Живое вещество и его функции. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера.	1
30	Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.	1
31	Семинар « Антропогенное влияние на биосферу планеты Земля»	1

32	Конференция « Ноосфера – сфера разума»	1
	Тема 6. Основы экологии	2 ч.
33	Задачи экологии. Экологические факторы: абиотические и биотические. Популяция. Вид	1
34	Биогеоценоз. Цепи питания. Сукцессия. Агроценозы	1
	Итого:	34